

Universidad Autónoma del Estado de México
Dirección de Estudios Profesionales
Facultad de Derecho
Licenciatura en Derecho



Guía pedagógica
Teoría del Estado

Elaboró: Dra. Claudia Elena Robles Cardoso Fecha: 22 junio 2015
Dra. Alejandrina Victoria Hernández Oliva
Dr. Pascacio José Martínez Pichardo

Fecha de H. Consejo académico
aprobación 29 de mayo 2015

H. Consejo de Gobierno
29 de mayo 2015



Índice

	Pág.
I. Datos de identificación	3
II. Presentación de la guía pedagógica	4
III. Ubicación de la unidad de aprendizaje en el mapa curricular	4
IV. Objetivos de la formación profesional	5
V. Objetivos de la unidad de aprendizaje	5
VI. Contenidos de la unidad de aprendizaje, y su organización	6
VII. Acervo bibliográfico	15
VIII. Mapa curricular	16



I. Datos de identificación

Espacio educativo donde se imparte

Facultad de Derecho Centro Universitario de Amecameca Centro Universitario de Atlacomulco Centro Universitario de Ecatepec Centro Universitario de Temascaltepec Centro Universitario de Texcoco Centro Universitario de Valle de Chalco Centro Universitario de Valle de México Centro Universitario de Teotihuacán Centro Universitario de Zumpango Centro Universitario de Chimalhuacán
--

Licenciatura **Derecho**

Unidad de aprendizaje **Teoría del Estado** Clave **LDE204**

Carga académica

3	1	4	7
Horas teóricas	Horas prácticas	Total de horas	Créditos

Período escolar en que se ubica

1	2	3	4	5	6	7	8	9
---	----------	---	---	---	---	---	---	---

Seriación

Ninguna	Ninguna
UA Antecedente	UA Consecuente

Tipo de Unidad de Aprendizaje

Curso	<input checked="" type="checkbox"/>	Curso taller	<input type="checkbox"/>
Seminario	<input type="checkbox"/>	Taller	<input type="checkbox"/>
Laboratorio	<input type="checkbox"/>	Práctica profesional	<input type="checkbox"/>
Otro tipo (especificar)	<input type="text"/>		

Modalidad educativa

Escolarizada. Sistema rígido	<input checked="" type="checkbox"/>	No escolarizada. Sistema virtual	<input type="checkbox"/>
Escolarizada. Sistema flexible	<input type="checkbox"/>	No escolarizada. Sistema a distancia	<input type="checkbox"/>
No escolarizada. Sistema abierto	<input type="checkbox"/>	Mixta (especificar)	<input type="text"/>

Formación común

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Formación equivalente

Unidad de Aprendizaje

<input type="text"/>
<input type="text"/>



--

II. Presentación de la guía pedagógica

De acuerdo con el artículo 87 del Reglamento de Estudios Profesionales, la guía pedagógica es un documento que complementa el programa de estudios y no tiene carácter normativo.

En este sentido la presente guía contiene las recomendaciones de aspectos didácticos, temáticos y pedagógicos para conducir un proceso de enseñanza aprendizaje eficaz.

Observando lo relativo a la autonomía que concede dicho reglamento, hemos seleccionado métodos de estudios de casos y de solución de problemas y sus estrategias para conducir a los alumnos a lograr el cumplimiento de los objetivos de la unidad de aprendizaje.

Para lograr metas y objetivos en la guía relacionamos los recursos educativos como pintarrón, pizarrón electrónico, tecnologías de la información y todo aquello que sea de utilidad para enseñar a los alumnos a obtener un excelente aprendizaje.

Hemos diseñado la presente guía pedagógica con los mejores propósitos de eficientar en proceso de enseñanza aprendizaje, acorde a los lineamientos del nuevo plan de estudios. El diseño se realizó observando las indicaciones que el instructor dio en el curso de elaboración de documentos de programación pedagógica, guías pedagógicas y de evaluación de acuerdo con una metodología avanzada y la observación de la normatividad del reglamento mencionado.

III. Ubicación de la unidad de aprendizaje en el mapa curricular

Núcleo de formación:

Básico

Área Curricular:

Derecho Constitucional, Municipal y Electoral

Carácter de la UA:

Obligatoria



IV. Objetivos de la formación profesional.

Objetivos del programa educativo:

- Investigar, interpretar y aplicar la Ciencia del Derecho para la solución de casos concretos; con ética, en forma leal, diligente y transparente, para la solución de problemas en la sociedad y así lograr la armonía y paz social.
- Construir habilidades que permitan al estudiante y al egresado del Derecho expresarse oralmente con un lenguaje fluido y técnico, usando términos jurídicos precisos y claros, para tomar decisiones jurídicas razonadas.
- Relacionar otras disciplinas con el Derecho que permitan el trabajo inter y multidisciplinario para la integración del mismo.

Objetivos del núcleo de formación:

Promover en el alumno/a el aprendizaje de las bases contextuales, teóricas y filosóficas de sus estudios, la adquisición de una cultura universitaria en las ciencias y las humanidades, y el desarrollo de las capacidades intelectuales indispensables para la preparación y el ejercicio profesional, o para diversas situaciones de la vida personal y social.

Objetivos del área curricular o disciplinaria:

Analizar, comparar, relacionar y evaluar, los fundamentos del Estado constitucional democrático y las tendencias actuales en materia de Derechos Humanos; así como las principales Instituciones del Estado Mexicano, en sus sectores centralizado, descentralizado, paraestatal, órganos autónomos y los medios de defensa y control constitucional

V. Objetivos de la unidad de aprendizaje.

Analizar y contrastar la naturaleza, elementos, estructura, funciones y fines del Estado, para fomentar el debate en torno a la justificación de las instituciones del Estado Mexicano.



VI. Contenidos de la unidad de aprendizaje, y su organización.

Unidad 1. Origen y evolución del Estado moderno		
Objetivo: Describir la evolución de las formas de organización política, enfatizando el surgimiento del Estado moderno; y examinar al Estado como objeto de conocimiento y las disciplinas que lo estudian.		
Contenidos:		
1.1 Evolución de las formas de organización política		
1.1.1 Edad antigua		
1.1.2 Edad media		
1.1.3 Época moderna		
1.1.4 Época contemporánea		
1.2 Conceptos de Estado		
1.2.1 De diversos autores Identificar los diferentes elementos que conforman el concepto de estado.		
1.3 Disciplinas que estudian al Estado		
1.3.1 Disciplinas Fundamentales		
1.3.2 Disciplinas Especiales		
1.3.3 Disciplinas Auxiliares		
1.4 Concepto de Teoría del Estado		
Métodos, estrategias y recursos educativos		
MÉTODOS:		
<ul style="list-style-type: none"> • Expositivo: para transmitir conocimiento y activar procesos cognitivos en el estudiante. • Deductivo: para partir del contexto general hacia el específico. 		
ESTRATEGIAS Y RECURSOS EDUCATIVOS:		
<ul style="list-style-type: none"> • Mapas Conceptuales • Líneas del Tiempo • Cuadro Resumen • Cuadro Comparativo • Lectura de periódicos y revistas 		
Actividades de enseñanza y de aprendizaje		
Inicio	Desarrollo	Cierre



<ul style="list-style-type: none"> • Manifestación de objetivos de la unidad • Lectura de un texto • Investigación de distintos conceptos de Estado • Clasificación de las disciplinas políticas que estudian al Estado según Adolfo Posada 	<ul style="list-style-type: none"> • Elaboración de cuadro comparativo de las características de cada forma de organización política. • Análisis de los conceptos de Estado • Revisión del objeto de estudio de cada una de las disciplinas que estudian al Estado. 	<ul style="list-style-type: none"> • Línea del tiempo de la edad antigua a la edad contemporánea • Elaboración de un concepto propio de Estado • Construcción del objeto de estudio de la teoría del Estado.
(2 Hrs.)	(8Hrs.)	(2Hrs.)

Escenarios y recursos para el aprendizaje (uso del alumno)

Escenarios	Recursos
Aula de clase Aula digital	Pizarrón Cañón Carteles Libros de texto Computadora Imágenes Periódicos Revistas

Unidad 2. Naturaleza, estructura, funciones y fines del Estado

Objetivo: Examinar las teorías sobre la naturaleza, el origen y los fines del Estado y analizar los elementos que lo componen así como sus caracteres esenciales.

Contenidos:

2.1 Teorías sobre la naturaleza del Estado



- 2.2 Teorías sobre el origen y fines del Estado
- 2.3 Elementos previos y constitutivos del Estado
- 2.4 Caracteres esenciales del Estado
 - 2.4.1 Personalidad Jurídica
 - 2.4.2 Soberanía
 - 2.4.3 Sujeción al Derecho

Métodos, estrategias y recursos educativos

MÉTODOS:

- Expositivo: para transmitir conocimiento y activar procesos cognitivos en el estudiante.
- Estudio de casos: para la adquisición de aprendizajes mediante el análisis de casos reales o simulados.

ESTRATEGIAS Y RECURSOS EDUCATIVOS:

- Mapas Conceptual
- Mapa Mental
- Narración
- Exposición
- Proyección película
- Discusión en clase dirigida por el maestro.
- Lectura de revistas, monografías, etc.
- El uso de las imágenes en movimiento, películas educativas.
- Cuento
- Lluvia de ideas.

Actividades de enseñanza y de aprendizaje

Inicio	Desarrollo	Cierre
<ul style="list-style-type: none"> • Lectura sobre las teorías sobre la naturaleza, origen y fin del Estado • Identificar los elementos que 	<ul style="list-style-type: none"> • Discusión guiada de los planteamientos teóricos sobre la naturaleza, origen y fin del Estado • Cuento sobre el origen del Estado empleando algunas de las 	<ul style="list-style-type: none"> • Mapa conceptual de las teorías sobre la naturaleza Estado • Mapa mental de las teorías sobre el origen y fin del Estado



componen al Estado	teorías examinadas	<ul style="list-style-type: none"> Narración sobre un Estado incluyendo los elementos que lo componen.
<ul style="list-style-type: none"> Exposición por equipo de los elementos previos y constitutivos así como de los caracteres esenciales del Estado. Proyección de la película "Hotel Rwanda" 		
(3Hrs.)	(12Hrs.)	(3Hrs.)

Escenarios y recursos para el aprendizaje (uso del alumno)

Escenarios	Recursos
Aula de clase Aula digital	Libros de texto Cañón Computadora Imágenes Páginas web Película

Unidad 3. Formas de gobierno, Formas de Estado y Estados contemporáneos

Objetivo: Distinguir las características propias de las formas de gobierno, las formas de Estado y los tipos de Estado contemporáneo.

Contenidos:

- 3.1 Formas de gobierno
 - 3.1.1 Concepto
 - 3.1.2 Clasificaciones clásica y contemporánea
 - 3.1.2.1 Según Platón, Aristóteles, Polibio, Maquiavelo, Rousseau
 - 3.1.2.2 Monarquía Absoluta
 - 3.1.2.3 Monarquía Constitucional
 - 3.1.2.4 República
 - 3.1.2.5 Democracia
- 3.2 Formas de Estado
 - 3.2.1 Concepto



- 3.2.2 Clasificación
- 3.3 Estados contemporáneos
- 3.3.1 Tipología

Métodos, estrategias y recursos educativos

MÉTODOS:

- Expositivo: para transmitir conocimiento y activar procesos cognitivos en el estudiante.
- Estudio de casos: para la adquisición de aprendizajes mediante el análisis de casos reales o simulados.
- Aprendizaje orientado a proyectos: realización de un proyecto para la resolución de un problema, aplicando habilidades y conocimiento adquiridos.

ESTRATEGIAS Y RECURSOS EDUCATIVOS:

- Lluvia de ideas
- Cómic
- Lectura de revistas, periódicos, páginas web
- Mapas conceptuales y mentales.
- Exposiciones individuales y por equipo
- Proyección de películas.
- Ensayos
- Foro de análisis
- Sociodrama
- Matriz de clasificación

Actividades de enseñanza y de aprendizaje

Inicio	Desarrollo	Cierre
<ul style="list-style-type: none"> • Control de lectura de los textos revisados sobre formas de gobierno 	<ul style="list-style-type: none"> • Lluvia de ideas sobre las tipologías de las formas de gobierno • Matriz de clasificación de las 	<ul style="list-style-type: none"> • Cómic de la forma de gobierno que tenemos en México • Foro de análisis de la problemática del actual régimen de gobierno en



<ul style="list-style-type: none"> • Parafraseo del texto leído sobre formas de Estado y Estados contemporáneos 	<p>formas de gobierno</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sociodrama de cada las formas de gobierno • Proyección de película “La ley de Herodes” y/o “La dictadura perfecta” • Exposición de cada modelo de Estado contemporáneo • Ensayo sobre ventajas y desventajas de cada modelo de Estado contemporáneo • Debate sobre los modelos de Estado contemporáneo • Proyección de la película “El escape de Sabibor” 	<p>México, y para discutir alternativas de una nueva forma de gobierno</p> <ul style="list-style-type: none"> • Asociación de palabras clave de las características de cada modelo de Estado
(2Hrs.)	(12Hrs.)	(4Hrs.)
Escenarios y recursos para el aprendizaje (uso del alumno)		
Escenarios		Recursos
<p>Aula de clase Auditorio Área verde</p>		<p>Libros de texto Pizarrón Carteles Cañón Computadora Escenografía Vestimenta Imágenes Películas</p>



Unidad 4. Estado de derecho, constitucionalismo y democracia

Objetivo: Analizar los rasgos esenciales del Estado de derecho y su relación con el constitucionalismo y la democracia, así como el panorama del Estado frente a la globalización

Contenidos:

- 4.1 El Estado de derecho
 - 4.1.1 Origen
 - 4.1.2 Concepto
 - 4.1.3 Principios
 - 4.1.3.1 Principio de Legalidad
 - 4.1.3.2 Principio de seguridad jurídica
 - 4.1.3.2 Principio de motivación
 - 4.1.3.4 Principio de limitación
 - 4.2 El Estado democrático de derecho
 - 4.2.1 Concepto
 - 4.2.2 Características
 - 4.3 El Estado constitucional
 - 4.3.1 Concepto
 - 4.3.2 Características
 - 4.4 El Estado ante la globalización
 - 4.4.1 Concepto de Globalización
 - 4.4.2 Efectos de la globalización en el Estado

Métodos, estrategias y recursos educativos

MÉTODOS:

- Expositivo: para transmitir conocimiento y activar procesos cognitivos en el estudiante.
- Estudio de casos: para la adquisición de aprendizajes mediante el análisis de casos reales o simulados.
- Aprendizaje Basado en Problemas (ABP): para desarrollar aprendizajes activos a través de la resolución de problemas.

ESTRATEGIAS Y RECURSOS EDUCATIVOS:

- Red semántica
- Lectura de revistas de divulgación y científicas
- Ensayos



- Debate
- Panel de discusión.
- Entrevistas.
- Videoconferencias
- El uso de las imágenes en movimiento, películas educativas.
- Collage

Actividades de enseñanza y de aprendizaje

Inicio	Desarrollo	Cierre
<ul style="list-style-type: none"> • Lectura de artículos científicos sobre el Estado de derecho <p>El Estado ante la globalización</p> <ul style="list-style-type: none"> • Lectura de artículos especializados sobre la globalización 	<ul style="list-style-type: none"> • Red semántica del Estado de derecho, Estado democrático de derecho y Estado constitucional • Entrevistas sobre el Estado de derecho en México a funcionarios e investigadores • Exposición sobre el concepto y los efectos de la globalización en la estructura y funcionamiento del Estado • Videoconferencias de expertos para analizar el impacto de la globalización 	<ul style="list-style-type: none"> • Ensayo sobre las condiciones del Estado de derecho en México • Collage del Estado ante la globalización
(2Hrs.)	(8Hrs.)	(2Hrs.)
Escenarios y recursos para el aprendizaje (uso del alumno)		
Escenarios	Recursos	



Aula digital	Artículos especializados y científicos
Aula de clase	Libros de texto
Centros de investigación	Videos
Dependencias de gobierno	Entrevistas
	Cañón
	Computadora
	Carteles
	Imágenes



VII. Acervo bibliográfico

Básico:

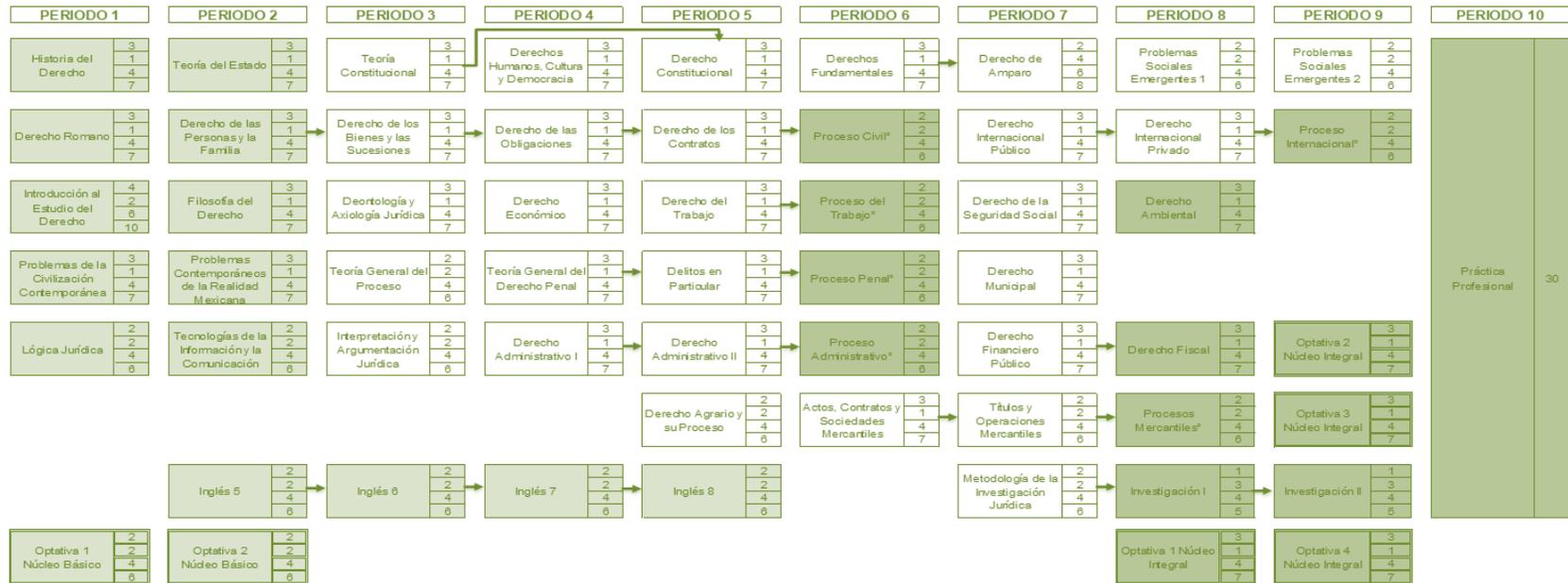
- Andrade Sánchez, Eduardo (2003), *Teoría General del Estado*, México, Oxford.
- Arnaiz Amigo, Aurora (2003), *Estructura del Estado*, México, McGrawHill.
- Bobbio, Norberto (2005), *El futuro de la democracia*, México, FCE.
- Bobbio, Norberto (2002), *Estado, gobierno y sociedad*, México, FCE.
- Bolio Paoli (2010), *Teoría del Estado*, México, UNAM.
- Carbonell, Miguel *et.al.* (2002), *Estado de derecho*, México, UNAM-ITAM-Siglo XXI.
- Cruz Gayosso, Moisés *et.al.* (2006), *Teoría general del Estado*, México, IURE.
- Galindo Camacho, Miguel (2006), *Teoría del Estado*, México, Porrúa.
- González Uribe, Héctor (2000), *Teoría Política*, México, Porrúa.
- Heller, Herman (1998), *Teoría del Estado*, México, FCE.
- Jellinek, Georg (2003), *Teoría General del Estado*, México, FCE.
- Porrúa Pérez, Francisco (2000), *Teoría del Estado*, México, Porrúa.
- Maquiavelo, Nicolás, (2008), *El Príncipe*, México, Grupo editorial Tomo.
- Sampay, Arturo Enrique (1996), *Introducción a la Teoría del Estado*, Buenos Aires, Theoría.

Complementario:

- Cabrera Beck, Carlos G. (2004), *El nuevo federalismo internacional. La soberanía en la unión de países*, México, Porrúa.
- *Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos.*
- *El federalismo* (2006), México, Suprema Corte de Justicia de la Nación. Serie grandes temas del constitucionalismo mexicano, núm. 3.
- *La soberanía* (2006), México, Suprema Corte de Justicia de la Nación. Serie grandes temas del constitucionalismo mexicano, núm. 4.
- Palavicini Corona, Gabriela (2005), *Gobernabilidad y democracia*, México, Porrúa.



VIII. Mapa curricular



HT	17
HP	9
TH	26
CR	43

HT	18
HP	10
TH	28
CR	46

HT	15
HP	9
TH	24
CR	39

HT	17
HP	7
TH	24
CR	41

HT	19
HP	9
TH	28
CR	47

HT	14
HP	10
TH	24
CR	38

HT	18
HP	12
TH	30
CR	48

HT	17
HP	11
TH	28
CR	45

HT	14
HP	10
TH	24
CR	38

HT	
HP	
TH	
CR	30

SIMBOLOGÍA

Unidad de aprendizaje	HT: Horas Teóricas
	HP: Horas Prácticas
	TH: Total de Horas
	CR: Créditos

21 Líneas de seriación →

- Obligatorio Núcleo Básico
- Obligatorio Núcleo Sustantivo
- Obligatorio Núcleo Integral
- Optativo Núcleo Básico
- Optativo Núcleo Integral

*UA Integrativas Profesionales

PARÁMETROS DEL PLAN DE ESTUDIOS

Núcleo Básico cursar y acreditar 14 UA	37 21 58 95	Núcleo Básico acreditar 2 UA	4 4 8 12	Total del Núcleo Básico 18 UA, para cubrir 107 créditos
Núcleo Sustantivo cursar y acreditar 28 UA	78 38 114 190	Núcleo Integral cursar y acreditar 10 UA + 1 Práctica Profesional	20 20 40 90	Total del Núcleo Sustantivo 28 UA para cubrir 190 créditos
		Núcleo Integral acreditar 4 UA	12 4 16 28	Total del Núcleo Integral 14 UA + 1 Práctica Profesional para cubrir 118

TOTAL DEL PLAN DE ESTUDIOS	
UA Obligatorias	52 UA + 1 Actividad Académica
UA Optativas	6
UA a Acreditar	58 UA + 1 Actividad Académica
Créditos	415